

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ
ТА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»**



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

I7.01 «Фізична терапія»

першого рівня (бакалаврського) вищої освіти

за спеціальністю I7 «Терапія та реабілітація»

за спеціалізацією I7.01 «Фізична терапія»

галузі знань I Охорона здоров'я і соціальне забезпечення

Освітня кваліфікація: бакалавр терапії та реабілітації

Професійна кваліфікація: асистент фізичного терапевта

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
(Протокол № 7 від 29 січня 2026 р.)
Наказ №9 від 29 січня 2026 р.

Вінниця – 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я» відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 20.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (у редакції постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021), постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (зі змінами), методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01.06.2017 № 600 у редакції наказу від 21.12.2017 № 1648), Закону України від 03.12.2020 № 1053-IX «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я», а також інших нормативно-правових актів у сфері освіти та охорони здоров'я.

Освітньо-професійну програму та навчальний план підготовлено на основі Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (наказ МОН України від 19.12.2018 № 1419) із урахуванням змін до назви спеціальності на І7 «Терапія та реабілітація» (постанова КМУ від 16.12.2022 № 1392) та змін до стандарту (наказ МОН України від 29.10.2024 № 1541).

Під час розроблення програми враховано положення професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта», а також рекомендації європейського освітнього простору, зокрема підходи проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» та Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015).

**Профіль освітньої програми І7.01 «Фізична терапія»
зі спеціальності І7 «Терапія та реабілітація»
галузі знань І Охорона здоров'я і соціальне забезпечення**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Приватний заклад вищої освіти «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	І Охорона здоров'я і соціальне забезпечення
Спеціальність	І7 – Терапія та реабілітація
Спеціалізація	І7.01 – Фізична терапія
Форма навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр терапії та реабілітації.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь освіти – Бакалавр Спеціальність І7 Терапія та реабілітація. Спеціалізація І7.01 Фізична терапія. Кваліфікація освіти – Бакалавр терапії та реабілітації. Професійна кваліфікація: асистент фізичного терапевта
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Фізична терапія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (очна форма) або 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців (очна) на основі диплома фахового молодшого бакалавра (молодшого бакалавра, молодшого спеціаліста) за спорідненою спеціальністю. На базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня бакалавра, молодшого бакалавра за спеціальністю 223 (І5) «Медсестринство», 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування» університет має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), фахового молодшого бакалавра. За іншими спеціальностями не більше ніж 30 кредитів ЄКТС.
Передумови	Для громадян України вступ здійснюється на основі: - повної загальної середньої освіти - за результатами зовнішнього незалежного оцінювання або національного мультипредметного тесту; - раніше здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра або освітнього ступеня молодшого бакалавра - за результатами зовнішнього незалежного оцінювання або національного мультипредметного тесту (у разі вступу на перший курс зі скороченим строком навчання). Для іноземців та осіб без громадянства вступ здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами вступних випробувань, передбачених правилами прийому закладу вищої освіти.
Наявність акредитації	

Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	з 2026 р. до наступного перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dimh.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі охорони здоров'я за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація», здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері фізичної терапії та здійснювати діяльність у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Професійна діяльність спрямована на відновлення, збереження та покращення функціональних можливостей організму осіб різного віку. Освітній процес базується на сучасних наукових підходах медико-біологічних, психолого-педагогічних і соціальних наук, орієнтований на потреби системи охорони здоров'я та ринку праці, із дотриманням принципів академічної доброчесності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» Спеціальність: І7 «Терапія та реабілітація» Спеціалізація: І7.01 «Фізична терапія»</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: Рухові функції людини, її активність та участь, порушення цих функцій і процеси їх відновлення з урахуванням індивідуальних потреб особи та впливу факторів довкілля.</p> <p>Цілі навчання: Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної терапії, пов'язані з порушеннями функцій органів і систем (зокрема опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем), із застосуванням знань медико-біологічних, психолого-педагогічних і соціальних наук, дотриманням вимог законодавства, охорони праці, безпеки життєдіяльності, професійної етики та комунікації.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Система знань, спрямованих на відновлення, підтримання та профілактику порушень рухових функцій і активності людини, що ґрунтується на медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних та клінічних дисциплінах.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи обстеження у фізичній терапії (спостереження, опитування, тестування, вимірювання), методи обробки інформації, планування та реалізації реабілітаційних заходів, технології професійної комунікації, а також надання домедичної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: Прилади для контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта, засоби тестування та вимірювання у фізичній терапії, обладнання для проведення реабілітаційних заходів, а також технічні засоби допомоги при пересуванні та самообслуговуванні.</p>

Академічні права випускників	Випускники мають право на здобуття освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має практико-орієнтований характер і ґрунтується на дидактичних принципах педагогіки та сучасних науково-доказових досягненнях у сфері фізичної терапії. Програма базується на системі фахових знань, сучасних наукових і практичних напрацюваннях, а також враховує особливості підготовки фахівців з фізичної терапії відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, актуального стану розвитку вищої освіти та системи реабілітаційної допомоги.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокус освітньо-професійної програми спрямований на підготовку сучасних фахівців, здатних ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди та розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері фізичної терапії. Професійна діяльність пов'язана з відновленням і корекцією порушених функцій органів і систем, зокрема опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, а також станів після хірургічних втручань і порушень органів чуття. Підготовка ґрунтується на застосуванні положень, теорій і методів медико-біологічних, психолого-педагогічних та соціальних наук, орієнтованих на відновлення та профілактику порушень рухових функцій і активності людини. Освітній процес враховує вимоги законодавства, охорони праці, безпеки життєдіяльності та особливості професійної комунікації. <i>Галузь знань:</i> І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» <i>Спеціальність:</i> І7 «Терапія та реабілітація» <i>Ключові слова:</i> фізична терапія, реабілітація, рухова активність, обстеження, охорона здоров'я, бакалавр.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, що забезпечується логічною послідовністю вивчення освітніх компонентів, а також залученням до освітнього процесу практикуючих (клінічних) фахівців галузі. Такі фахівці беруть участь у проведенні практичних занять і керівництві клінічною практикою здобувачів. Невід'ємною складовою підготовки є проходження практики, яка є обов'язковою для всіх здобувачів і здійснюється на базі медичних, реабілітаційних та санаторно-курортних закладів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники підготовлені до роботи за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація та спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра у суб'єктах господарювання, що здійснюють такі види економічної діяльності (згідно з КВЕД ДК 009:2010): 86.10 Діяльність лікарняних закладів; 86.2 Медична та стоматологічна практика; 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я; 93.12 Діяльність спортивних клубів; 93.13 Діяльність фітнес-центрів. Випускник може займати первинні посади згідно з Класифікатором професій: 3226 Асистент фізичного терапевта.

	Професійна діяльність здійснюється у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди відповідно до Закону України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я».
Подальше навчання	<p>Навчання на наступному другому (магістерському) рівні вищої освіти. Випускник має право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступ на освітньо-професійну/освітньо-наукову програму підготовки за цією спеціальністю; - набуття кваліфікації за іншими спеціальностями/спеціалізаціями в системі вищої/післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку (БПР).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Навчання в Інституті здійснюється на засадах компетентнісного підходу та орієнтоване на самостійну роботу здобувачів, формування практичних навичок і розвиток наукового мислення. Освітній процес реалізується через різні форми навчання, зокрема інтерактивні лекції, практичні заняття в малих групах, самостійну роботу, консультації з викладачами, використання електронних засобів контролю знань, застосування спеціалізованих тренажерів для відпрацювання практичних навичок, доступ до онлайн-ресурсів, виконання навчальних завдань, у тому числі підготовку історій хвороб, а також проходження навчальних і виробничих практик.</p> <p>У процесі підготовки застосовуються сучасні освітні підходи та технології, зокрема студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, що спрямоване на формування компетентностей, необхідних для розв'язання професійних завдань, а також навчання на основі клінічної практики.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до принципів об'єктивності, системності, прозорості, відкритості та академічної доброчесності, з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів.</p> <p>Оцінювання проводиться за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ECTS). Результати навчання та критерії оцінювання визначаються для кожного освітнього компонента окремо. Здобувачі отримують кредити ЄКТС за умови досягнення запланованих результатів навчання, виконання всіх передбачених видів навчальної роботи та успішного проходження підсумкового контролю.</p> <p><i>Методи оцінювання</i></p> <p>Для оцінювання навчальних досягнень застосовуються такі форми контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль, який здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять та відображає рівень засвоєння програмного матеріалу; - підсумковий контроль, що включає внутрішній та зовнішній контроль результатів навчання. <p><i>Підсумковий контроль</i></p> <p>Внутрішній підсумковий контроль проводиться у формах:</p>

	<p>- екзамену; - заліку (у тому числі диференційованого). Зовнішній підсумковий контроль здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) відповідно до вимог чинного законодавства. Здобувач допускається до підсумкового контролю за умови виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених освітнім компонентом. <i>Система оцінювання</i> Оцінювання результатів навчання здійснюється за національною шкалою та шкалою ECTS:</p>		
	Оцінка (за національною шкалою)	Шкала ECTS	Мінімальний бал
	Максимальний бал		
	Національна диференційована шкала		
	Відмінно	A	180
	Добре	B	160
		C	150
	Задовільно	D	130
		E	120
	Незадовільно	Fx	70
		F	0
	Національна недиференційована шкала		
	Склав	60,5%	100%
	Не склав	0%	60,4%
	Зараховано	120	200
	Не зараховано	0	119
Оцінки «Відмінно», «Добре», «Задовільно» виставляються: за підсумками іспитів та диференційованих заліків, за результатами практик. Оцінка «Зараховано» виставляється за підсумками заліків. Результат «Склав» виставляється за підсумками складання ЄДКІ (єдиного державного кваліфікаційного іспиту).			
6 – Програмні компетентності			
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності фізичного терапевта, зокрема у процесі відновлення порушених рухових і пов'язаних із ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем. Це передбачає забезпечення активності та участі осіб різного віку, з різними нозологіями та професійними характеристиками.		
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та узагальнення інформації.</p> <p>ЗК 02. Уміння застосовувати отримані знання у практичній діяльності.</p> <p>ЗК 03. Розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності.</p> <p>ЗК 04. Здатність до ефективної комунікації державною мовою в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 05. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 06. Здатність до навчання, саморозвитку та опанування сучасних знань.</p> <p>ЗК 07. Уміння будувати ефективну міжособистісну взаємодію.</p> <p>ЗК 08. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі.</p>		

	<p>ЗК 09. Усвідомлення прав і обов'язків громадянина, розуміння цінностей громадянського суспільства, принципів верховенства права, прав і свобод людини та необхідності сталого розвитку суспільства.</p> <p>ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати культурні, моральні та наукові цінності суспільства, усвідомлюючи історичні закономірності розвитку галузі, її роль у системі знань і суспільному прогресі, а також використовувати рухову активність для підтримки здорового способу життя.</p> <p>ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення та діяти з дотриманням принципів академічної доброчесності, запобігання корупції та етичної поведінки.</p>
Спеціальні (Фахові) компетентності спеціальності (ФК)	<p>СК 01. Здатність аналізувати анатомо-фізіологічні особливості організму людини, закономірності його розвитку, рухові функції та їх роль у забезпеченні активності та участі особи.</p> <p>СК 02. Здатність урахувувати медико-біологічні, психолого-педагогічні та соціальні чинники у професійній діяльності фізичного терапевта.</p> <p>СК 03. Здатність здійснювати професійну діяльність із дотриманням принципів безпеки для пацієнта/клієнта та фахівця при роботі з різними віковими, соціальними та нозологічними групами.</p> <p>СК 04. Здатність проводити обстеження та здійснювати контроль у фізичній терапії шляхом збору якісних (спостереження, опитування) та кількісних (вимірювання, тестування) показників фізичного стану, функціональних можливостей, активності та участі пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 05. Здатність під керівництвом фізичного терапевта реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до функціонального стану пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 06. Здатність за дорученням фізичного терапевта здійснювати моніторинг стану та реакцій пацієнтів/клієнтів під час виконання призначених заходів, а також забезпечувати ведення відповідної документації та звітності.</p> <p>СК 07. Здатність здійснювати професійну діяльність у сфері фізичної терапії відповідно до чинного законодавства, етичних норм, професійних стандартів та національних цінностей.</p> <p>СК 08. Здатність до ефективної комунікації з пацієнтом/клієнтом, його родиною та опікунами, зокрема щодо навчання самообслуговуванню, профілактики захворювань і популяризації здорового способу життя.</p> <p>СК 09. Здатність надавати домедичну допомогу у разі виникнення невідкладних станів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання (ПР)	<p>РН 01 Використовувати рухову активність людини для зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я.</p> <p>РН 02 Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН 03 Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>

	<p>РН 04 Вести професійну документацію.</p> <p>РН 05 Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову інформацію за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>РН 06 Розуміти процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства, сутність перетворень, що відбуваються в державі; розуміти основні філософські категорії та поняття.</p> <p>РН 07 Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зв'язки різних елементів.</p> <p>РН 08 Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах.</p> <p>РН 09 Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань.</p> <p>РН 10 Визначати симптоми та синдроми (Додаток 1); описувати обмеження функціонування пацієнта/клієнта за Класифікатором функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022 та визначати реабілітаційні інтервенції за Класифікатором медичних інтервенцій НК 026:2021.</p> <p>РН 11 Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (Додаток 1); оцінювати отриману інформацію.</p> <p>РН 12 Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії, під супервізією фізичного терапевта; здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих із ними обмежень активності та участі (Додаток 2).</p> <p>РН 13 Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.</p> <p>РН 14 Проводити безпечно для пацієнта/клієнта та фахівця-практика професійну діяльність.</p> <p>РН 15 Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації.</p> <p>РН 16 Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною та професійною приналежністю, психологічними та когнітивними особливостями, зокрема у мультидисциплінарній команді.</p> <p>РН 17 Проводити інструктаж та навчання пацієнтів/клієнтів, членів їх родин та опікунів.</p> <p>РН 18 Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій (Додаток 1), та за потреби модифікувати поточну діяльність.</p>
--	---

	РН 19 Оцінювати власну діяльність, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання шляхом самоосвіти, аналізувати та застосовувати досвід колег.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь та вчене звання, підтверджений рівень наукової, науково-педагогічної, педагогічної професійної діяльності за відповідною спеціальністю. Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, переліченими у пунктах 36 та 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; клінічних баз для проведення практичних занять здобувачів вищої освіти або чинних угод на проведення практики у лікувальних закладах; специфічних манекенів та муляжів у симуляційному центрі. Навчальна база освітньої програми дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних компонентів освітньої програми на належному науково-методичному рівні. Для реалізації практичних навичок в Інституті створений і обладнаний симуляційний центр.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність офіційного сайту ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я» https://dimh.kmu.edu.ua/ ; Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних компонентів освітньої програми, які містять методичні розробки до лекційних, семінарських, практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання та інш.); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт містить інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу складається з: <ul style="list-style-type: none"> - освітньо-професійної програми та навчального плану, затверджених в установленому порядку; - робочих навчальних програм, навчально-методичного комплексу з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - робочих програм практик; - методичних матеріалів для студентів до всіх форм занять; - банку тестових завдань тощо.

	<p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на Web-порталі Інституту.</p> <p>Інформаційне забезпечення включає підручники, навчальні посібники та електронні ресурси. Наявність вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю у бібліотеці закладу освіти, у тому числі в електронному вигляді складає не менше 5 найменувань. Забезпечено доступ до баз даних періодичних видань англійською мовою або спорідненого профілю.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Освітньо-професійна програма реалізується на основі укладених двосторонніх договорів про співпрацю між закладом вищої освіти та іншими закладами освіти і науковими установами України, а також з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І7 «Терапія та реабілітація», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 № 1541.</p> <p>Передбачено можливість укладення індивідуальних договорів щодо академічної мобільності здобувачів з метою навчання та проведення наукових досліджень у закладах вищої освіти та наукових установах України.</p> <p>Кредити ЄКТС, здобуті в інших закладах вищої освіти України, підлягають перезарахуванню відповідно до Положення про організацію освітнього процесу закладу вищої освіти.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність передбачає співпрацю із закладами вищої освіти європейських країн з метою організації академічних обмінів здобувачів, науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу в межах міжнародних програм і проєктів.</p> <p>Зарахування результатів навчання, отриманих у рамках міжнародної академічної мобільності (зокрема програм Erasmus+), здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», укладених міжнародних угод між закладом вищої освіти та іноземними партнерами, а також внутрішніх положень закладу щодо організації освітнього процесу та порядку перезарахування результатів навчання і визначення академічної різниці.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Вступ іноземних здобувачів здійснюється відповідно до «Правил прийому до ПЗВО «ДІМЗ» іноземців та осіб без громадянства» у межах ліцензованого обсягу. Навчання проводиться згідно з вимогами чинного законодавства та відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «ДІМЗ», українською або англійською мовами (за вибором здобувача).</p> <p>Наказ МОН від 01.11.2013 № 1541 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z2004-13#Text</p>

10. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Структурно-логічна схема освітньої програми та перелік компонентів І7.01 «Фізична терапія» зі спеціальності І7 «Терапія та реабілітація»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Години	Форма підсумкового контролю	Розподіл компонентів освітньої програми за курсами			
					I курс	II курс	III курс	IV курс
					1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП								
1.1. Цикл дисциплін загальної підготовки								
OK1	Історія та культура України 1с/2с	4	120	Залік	+			
OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням) 1с/2с	4	120	Іспит	+			
OK3	Філософія	3	90	Іспит		+		
OK4	Іноземна мова 1с/2с	3	90	Залік	+			
OK5	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі / Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки*	3	90	Залік/Диф. залік		+		
OK6	Інформаційно-комунікаційні технології	3	90	Залік	+			
OK7	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	90	Залік	+			
1.2. Цикл дисциплін професійної підготовки								
OK8	Основи практичної діяльності у фізичній терапії (вступ до спеціальності)	5	150	Іспит	+			
OK9	Анатомія людини та вікова анатомія	6	180	Іспит	+			
OK10	Біохімія та біохімія рухової активності	4	120	Іспит	+			
OK11	Методи обстеження у фізичній терапії	5	150	Іспит	+			
OK12	Оздоровчий фітнес	4	120	Залік				+
OK13	Фізіологія людини та вікова фізіологія	4	120	Іспит	+			
OK14	Основи фізичної терапії	5	150	Іспит	+			
OK15	Оздоровча фізична культура 1с/2с	5	150	Залік	+			
OK16	Психологія професійної діяльності	5	150	Залік	+			
OK17	Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі МКФ)	4	120	Іспит		+		
OK18	Методика та техніка класичного масажу	3	90	Залік		+		
OK19	Загальна та спеціальна патологія	5	150	Іспит		+		
OK20	Основи наукових досліджень	3	90	Залік			+	
OK21	Догляд за хворими у фізотерапевтичній практиці	5	150	Залік		+		

OK22	Фізична терапія при захворюваннях кардіореспіраторної системи	4	120	Іспит		+		
OK23	Етика та деонтологія в професійній діяльності	3	90	Залік			+	
OK24	Лікувальний масаж 5с/6с	5	150	Залік/ Іспит			+	
OK25	Основи курортології та фізіотерапії 5с/6с	4	120	Іспит			+	
OK26	Терапевтичні вправи	5	150	Іспит			+	
OK27	Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів	5	150	Іспит			+	
OK28	Ортопедія та травматологія	5	150	Іспит			+	
OK29	Теорія і методика оздоровчо-рекреаційної діяльності	3	90	Залік		+		
OK30	Фізична терапія в педіатрії	4	120	Іспит				+
OK31	Фізична терапія при порушеннях опорно-рухового апарату	5	150	Іспит				+
OK32	Основи клінічної мікробіології та контролю інфекцій у фізичній терапії	5	150	Іспит				+
OK33	Технічні засоби в реабілітації	3,5	105	Залік				+
OK34	Фізична терапія при захворюваннях нервової системи	5	150	Іспит				+
OK35	Нетрадиційні методи реабілітації	3	90	Залік				+
OK36	Інструментальні методи функціональної діагностики та лікування	3	90	Залік				+
OK37	Коригувальна гімнастика	3	90	Залік				+
OK38	Курсова робота (Фізична терапія при різних станах та нозологіях)***	1,5	45	Диф.залік				+
OK39	Клінічна практика (при захворюваннях кардіореспіраторної системи)	6	180	Диф.залік		+		
OK40	Клінічна практика (при захворюваннях внутрішніх органів)	6	180	Диф.залік			+	
OK41	Клінічна практика (при порушеннях опорно-рухового апарату)	6	180	Диф.залік				+
OK42	Клінічна практика (при захворюваннях нервової системи)	6	180	Диф.залік				+
Усього		177	5310					
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ								
ВК 1	Біомеханіка з основами кінезіології	3	90	Залік		+		
ВК 2	Англійська мова за професійним спрямуванням	3	90	Залік		+		
ВК 3	Страховання, переміщення та позиціонування у фізичній терапії	3	90	Залік		+		
ВК 4	Медична екологія	3	90	Залік		+		
ВК 5	Основи раціонального харчування	3	90	Залік		+		
ВК 6	Латинська мова	3	90	Залік		+		
ВК 7	Гідротерапія	3	90	Залік		+		
ВК 8	Основи мануальної терапії	3	90	Залік		+		
ВК 9	Невідкладна допомога при вогнепальних ураженнях і бойових травмах	3	90	Залік			+	

ВК 10	Преформовані фізичні чинники	3	90	Залік			+	
ВК 11	Основи фітотерапії	3	90	Залік			+	
ВК 12	Загальна теорія здоров'я	3	90	Залік			+	
ВК 13	Основи мануально-м'язового тестування	3	90	Залік			+	
ВК 14	Тестова оцінка дисфункцій в практиці фізичного терапевта	3	90	Залік			+	
ВК 15	Менеджмент у фізичній терапії	3	90	Залік			+	
ВК 16	Спортивна медицина	3	90	Залік			+	
ВК 17	Дієтотерапія	3	90	Залік				+
ВК 18	Оздоровчі дихальні практики	3	90	Залік				+
ВК 19	Фізична терапія при хірургічних захворюваннях та бойових ушкодженнях	3	90	Залік				+
ВК 20	Сучасні реабілітаційні технології	3	90	Залік				+
	Усього	60	1800					
	Єдиний державний кваліфікаційний іспит ЄДКІ	3	90					
	Загальна кількість	240	7200					

Примітка 1.

* Теоретичну підготовку базової загальновійськової підготовки проходять громадяни України чоловічої статі (жінки - за власним бажанням), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734).

** Здобувачі вищої освіти обирають дисципліни або блок дисциплін із каталогу, затвердженого в установленому порядку. Обсяг вибіркового освітніх компонентів становить не менше 20% із циклу загальної підготовки (спрямованих на формування загальних компетентностей і soft skills) та 80% - професійно орієнтованих (вибірково освітні компоненти, навчальні проєкти, сертифікатні програми за спеціальністю або в межах галузі знань).

*** Підготовка здобувачів до виконання курсової роботи здійснюється на основі компетентностей, сформованих під час вивчення освітніх компонентів «Основи наукових досліджень» (методологія дослідження) та «Методи обстеження у фізичній терапії» (інструменти збору та аналізу даних).

11. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Формою атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» спеціальності І7 «Терапія та реабілітація» першого (бакалаврського) рівня є Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ).

Метою ЄДКІ є оцінювання рівня сформованості спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти та їх готовності до здійснення професійної діяльності.

Організація та проведення ЄДКІ здійснюються на засадах академічної доброчесності, об'єктивності, прозорості та публічності, а також нетерпимості до проявів корупції.

Для успішного складання ЄДКІ здобувачі мають оволодіти компетентностями, сформованими в процесі вивчення освітніх компонентів загальної та професійної підготовки, а також вибіркового дисциплін протягом усього нормативного терміну навчання.

ЄДКІ проводиться відповідно до вимог чинного законодавства та включає:

- тестовий компонент, спрямований на оцінювання теоретичних знань і відповідності підготовки стандарту вищої освіти;
- об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ), що передбачає перевірку практичних (клінічних) навичок і готовності до професійної діяльності шляхом виконання практичних завдань.

Документи про вищу освіту

Випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму та пройшли атестацію, присуджується освітня кваліфікація бакалавра терапії та реабілітації та видається диплом встановленого зразка.

Здобувачі, які продемонстрували високі результати навчання (не менше 75% оцінок «відмінно» та інші оцінки не нижче «добре», а також склали атестацію на «відмінно»), отримують диплом з відзнакою.

Невід'ємною частиною диплома є додаток до диплома європейського зразка (Diploma Supplement).

12. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">- відповідність стандартам якості вищої освіти, що визначені на національному рівні та відповідають європейським підходам;- інституційна автономія закладу вищої освіти, що супроводжується відповідальністю за результати освітньої діяльності;- постійний моніторинг ефективності освітніх процесів і якості підготовки здобувачів;- цілісний підхід до управління якістю на всіх етапах реалізації освітньо-професійної програми;- безперервне вдосконалення змісту та методів навчання з метою досягнення вищих результатів;- прозорість та доступність інформації щодо усіх аспектів забезпечення якості освіти. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - створення сприятливих умов для розвитку навчального та наукового середовища; - систематичне оновлення та моніторинг освітньої програми з урахуванням змін у професійній галузі та зворотного зв'язку від стейкхолдерів; - організація прозорого та ефективного відбору вступників на програму магістерського рівня; - залучення висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних забезпечити якісний освітній процес; - розвиток і модернізація матеріально-технічної, навчально-методичної та клінічної інфраструктури, необхідної для реалізації програми; - належне фінансове забезпечення для підтримки освітнього процесу на всіх його етапах; - впровадження сучасних інформаційних систем управління освітнім процесом; - відкритість та доступність інформації щодо діяльності закладу освіти для всіх зацікавлених сторін; - формування механізмів виявлення та запобігання академічному плагіату у роботах здобувачів і викладачів; - запровадження політик доброчесності для протидії проявам корупції в освітньому середовищі.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійний процес підготовки здійснюється відповідно до розробленої в Інституті освітньо-професійної програми. Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до Положення про запровадження, моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм у ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я».</p> <p>Моніторинг освітньо-професійної програми проєктною групою ОП, членами групи забезпечення освітньої програми, представниками органу студентського самоврядування, випускниками, представниками роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Сучасний характер освітньо-професійної програми підтверджується такими ключовими характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярне оновлення змісту програми відповідно до новітніх досягнень медичної науки та практики; - активна участь представників професійного середовища у формуванні та перегляді програмних компонентів; - позитивні експертні оцінки програми незалежними рецензентами; - високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти змістовим наповненням навчального процесу; - схвальні відгуки роботодавців щодо професійної підготовки випускників. <p>Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, зазвичай перед початком нового навчального року.</p>

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання знань, навичок та вмінь студентів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я».</p> <p>Система оцінювання якості підготовки включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контролю, що відображено у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я»</p>
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників здійснюється у відповідності до нормативно-правових актів України та «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників у ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я».</p> <p>Науково-педагогічні працівники ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я» підвищують кваліфікацію в Україні та за кордоном. Керівництво Інституту сприяє реалізації різноманітних внутрішніх програм і форматів професійного розвитку науково-педагогічного складу, зокрема шляхом проведення семінарів, тренінгів, майстер-класів, вебінарів, конференцій, круглих столів та заходів педагогічної майстерності. Ці ініціативи здійснюються відповідно до щорічного плану підвищення кваліфікації, затвердженого вченою радою закладу вищої освіти і введеного в дію наказом ректора. Обсяг підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Інституту протягом п'яти років не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС. Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників.</p>
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>На офіційному сайті Інституту розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації»: Статут Інституту, положення щодо організації освітнього процесу, правила прийому, за якими проводиться підготовка здобувачів, освітні програми тощо.</p>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Попередження плагіату в академічному середовищі ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я» регламентується положеннями: Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я», Про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та навчальних роботах у ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я», Про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я», Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я», Кодексом академічної доброчесності ПЗВО «Дніпровський інститут медицини та громадського здоров'я».</p> <p>У ПЗВО "ДІМЗ" сформовано академічну спільноту, яка дотримується принципів доброчесності та неприйняття порушень академічної етики. З метою запобігання академічному плагіату та забезпечення прозорості освітнього і наукового процесів впроваджено такі механізми:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формування середовища нульової толерантності до академічної нечесності; - організація умов, що унеможливлюють вчинення академічного плагіату; - створення експертних груп для аналізу наукових та навчально-методичних матеріалів на предмет ознак плагіату (включаючи статті, монографії, дисертації, підручники тощо); - застосування дисциплінарних заходів до осіб, причетних до фактів академічної недоброчесності.
--	---

13. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Програмні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26
Загальні компетентності																										
ЗК 1											+	+		+	+		+		+	+		+			+	+
ЗК 2	+		+		+				+			+	+			+		+				+		+		+
ЗК 3								+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+					+																			
ЗК 5						+		+			+								+	+		+				+
ЗК 6						+					+	+		+					+	+		+			+	+
ЗК 7							+					+				+					+	+			+	+
ЗК 8				+																						
ЗК 9	+		+				+																			
ЗК 10												+			+			+				+	+	+	+	+
ЗК 11	+		+																							
Фахові компетентності																										
СК 1									+	+	+	+	+				+									+
СК 2							+		+	+	+	+	+		+			+	+	+		+		+	+	+
СК 3					+			+			+	+			+	+		+	+		+	+		+	+	+
СК 4											+	+					+	+				+		+	+	+
СК 5												+							+			+				+
СК 6						+						+		+			+				+	+			+	
СК 7	+		+				+	+						+	+					+	+	+	+			+
СК 8		+						+				+						+			+	+		+	+	+
СК 9					+			+				+						+			+	+		+	+	

Освітні компоненти																
Програмні компоненти	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42
<i>Загальні компетентності</i>																
ЗК 1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 2	+		+	+	+			+			+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4													+	+	+	+
ЗК 5	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 6	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8																
ЗК 9																
ЗК 10	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11														+	+	+
<i>Фахові компетентності</i>																
СК 1		+		+					+	+			+	+	+	+
СК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 3				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
СК 4		+		+	+			+			+	+	+	+	+	+
СК 5	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+			+	+		+	+				+	+	+	+	+
СК 7	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 8	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 9	+			+	+		+	+			+	+	+	+	+	+

Освітні компоненти																										
Програмні компоненти	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14	О К 15	О К 16	О К 17	О К 18	О К 19	О К 20	О К 21	О К 22	О К 23	О К 24	О К 25	О К 26
PH 1												+			+							+			+	+
PH 2		+		+			+														+	+				
PH 3				+			+	+								+					+		+			
PH 4		+				+		+									+				+	+				
PH 5						+					+								+	+		+				
PH 6	+		+				+								+								+			
PH 7					+			+	+	+		+	+		+	+		+	+			+	+	+	+	+
PH 8					+			+													+				+	
PH 9											+	+		+					+	+	+	+			+	+
PH 10																	+					+				
PH 11											+	+					+		+			+				+
PH 12												+		+			+	+				+		+	+	+
PH 13												+						+				+		+	+	+
PH 14											+	+						+			+	+		+	+	+
PH 15											+	+		+		+		+			+	+		+	+	+
PH 16		+																+			+			+		
PH 17												+									+				+	+
PH 18											+	+		+	+							+		+		+
PH 19												+						+	+			+		+		+

Освітні компоненти																
Програмні компоненти	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42
PH 1	+		+	+			+				+	+	+	+	+	+
PH 2	+			+			+					+	+	+	+	+
PH 3													+	+	+	+
PH 4	+			+			+					+	+	+	+	+
PH 5	+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
PH 6																
PH 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 8													+	+	+	+
PH 9	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 10	+			+			+					+	+	+	+	+
PH 11	+	+		+			+				+	+	+	+	+	+
PH 12	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 13	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 14	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 15	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 16													+	+	+	+
PH 17						+		+	+	+	+		+	+	+	+
PH 18	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 19	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Базові компоненти обстеження та фізичної терапії*1. Серцево-судинна та дихальна системи*

Симптоми, синдроми та порушення:

кашель, задишка, запаморочення, приступи ядухи;

біль, ціаноз, набряки;

тахікардія, аритмія, посилене серцебиття;

підвищення або зниження артеріального тиску;

включення допоміжних дихальних м'язів;

ослаблене, жорстке або патологічне бронхіальне дихання;

крепітація, хрипи, шум тертя плеври;

зміни перкуторного звуку (коробковий, тупий, тимпанічний);

катаральні прояви;

синдроми: дихальної недостатності, серцевої недостатності, бронхообструктивний, інтоксикаційний, бронхолегенево-плевральний;

легеневе серце;

патологічні стани: накопичення повітря або ексудату у плевральній порожнині, плевральні

спайки, спадання легеневої тканини, фіброз, склероз, деструктивні зміни бронхів і легенів;

гіпертонічні та гіпотонічні кризи.

Методи обстеження:

опитування, спостереження;

антропометрія, пальпація, перкусія, аускультация;

функціональні тести;

спірографія, пневмотахометрія, пікфлоуметрія;

пульсоксиметрія, вимірювання артеріального тиску.

2. Опорно-руховий апарат

Симптоми та порушення:

біль, набряки;

обмеження амплітуди рухів;

зниження м'язової сили, атрофія;

зниження витривалості;

порушення рівноваги та координації;

порушення функціональних рухів (хода, присідання, підйом по сходах, нахили, ротації, захоплення, перенесення тощо).

Методи обстеження:

опитування, спостереження;

антропометрія, пальпація;
оцінка суглобової гри;
визначення болю (інтенсивність, динаміка);
оцінка активних і пасивних рухів;
гоніометрія;
визначення м'язової сили (мануальне тестування, динамометрія);
оцінка витривалості;
оцінка рівноваги та координації;
оцінювання функціональних рухів;
оцінка стану кукси.

3. Неврологічні розлади

Симптоми та порушення:

біль, набряки;
парези, плегії;
м'язова атрофія, порушення тону;
обмеження рухів;
порушення чутливості;
порушення свідомості та когнітивних функцій;
зорові та просторові порушення;
зниження витривалості;
порушення рівноваги, координації та рухових функцій.

Методи обстеження:

опитування, спостереження, пальпація;
оцінка рухливості суглобів;
визначення м'язової сили;
оцінка чутливості;
тестування рефлексів;
оцінка м'язового тону;
визначення витривалості;
оцінка рівноваги та координації;
оцінка довільних рухів;
застосування шкал і тестів для оцінки болю, мобільності та функцій.

Засоби та методи фізичної терапії

Порушення серцево-судинної та дихальної систем

терапевтичні вправи: дихальні, загальнорозвивальні, аеробні, на розтягнення та розслаблення; позиціонування;

дихальна та звукова гімнастика;

мануальні втручання на грудній клітці;

масаж;

водні процедури та загартування.

Порушення опорно-рухового апарату

терапевтичні вправи:

для зменшення болю та набряку;

для розвитку сили, витривалості, гнучкості;

для підтримки амплітуди руху;

для рівноваги та координації;

мобілізація суглобів;

функціональне тренування (переміщення, ходьба, самообслуговування тощо);

позиціонування;

масаж;

постізометрична релаксація;

фізичні фактори: тепло, холод, вода, електротерапія.

Неврологічні порушення

терапевтичні вправи:

на силу та витривалість;

на гнучкість;

на відновлення рухів, координації та дрібної моторики;

функціональне тренування (переміщення, ходьба, використання допоміжних засобів, самообслуговування);

позиціонування;

дихальні вправи;

мануальні втручання;

масаж.